

Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst

Inhaltliche Schwerpunkte

Ich und mein Leben

Freizeit – freie Zeit (optional)

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler beschreiben die eigenen Stärken
- stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar

2. Soziale Kompetenz:

- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien
- beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen

3. Sachkompetenz:

- hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen Gedanken von anderen zusammen unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe

4. Methodenkompetenz:

- untersuchen Wort- und Begriffsfelder
- begründen Meinungen und Urteile

5. Medienkompetenz:

- 1.3, 1.4, 5.3 (z. B. Steckbrief online bzw. Profile in sozialen Netzwerken erstellen, sicher speichern und mit persönlichen und fremden Daten verantwortungsvoll umgehen lernen)

6. Verbraucherbildung: C3, D1, D2

Jahrgangsstufe 5

Materialien / Medien:

Lehrwerk Cornelsen

Praktische Philosophie 1

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Rollenspiel, Verfassen von

Dialogen

Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

Inhaltliche Schwerpunkte

Der Mensch in der Gemeinschaft

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar
- stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar

2. Soziale Kompetenz:

- erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebensraumes
- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum
- unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen

3. Sachkompetenz:

- erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben
- analysieren einfache Konfliktsituationen

4. Methodenkompetenz:

- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen
- erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension

5. Medienkompetenz:

- 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (z. B. Sozialkompetenz zum Umgang mit sozialen Medien, Verhaltensregeln aufstellen für eine (zu erstellende) WhatsApp-Gruppe)

6. Verbraucherbildung: D1, D2

Jahrgangsstufe 5

Materialien / Medien:

Lehrwerk Cornelsen

Praktische Philosophie 1

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate: Rollenspiel,
Verfassen von Dialogen

Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln

Inhaltliche Schwerpunkte

Wahrhaftigkeit und Lüge UND „Gut“ und „Böse“ (Vertiefung)

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung
- erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen

2. Soziale Kompetenz:

- unterscheiden verschiedenen Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar
- erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese

3. Sachkompetenz:

- beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte

4. Methodenkompetenz:

- erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte in ihrer philosophischen Dimension
- üben kontrafaktisches Denken ein

5. Medienkompetenz:

- 2.2, 5.3 (z. B. Umgang mit alternativen Fakten, eigene Profilbildung [Selbst- und Fremdwahrnehmung])
- 3.4 (z. B. Merkmale von Cybergewalt kennenlernen)

6. Verbraucherbildung: C1, C2, D2

Jahrgangsstufe 5

Materialien / Medien:

Lehrwerk Cornelsen
Praktische Philosophie 1,
Märchen

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate: Verfassen von
Märchen, Nacherzählungen mit
Perspektivwechsel

Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte

Regeln und Gesetze

Armut und Wohlstand (optional)

Jahrgangsstufe 5

Materialien / Medien:

Lehrwerk Cornelsen

Praktische Philosophie 1

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar
setzen sich mit Beispielen für ein sinnerfülltes Leben auseinander

2. Soziale Kompetenz:

- erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr eigenes Leben
- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet
- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft

3. Sachkompetenz:

- erfassen gesellschaftliche Probleme zunehmend differenzierter in ihren Ursachen, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten

4. Methodenkompetenz:

- bearbeiten einfache Konfliktsituationen
- schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht

5. Medienkompetenz:

- 3.2, 4.4 (z. B. Cybermobbing und sein rechtlicher Rahmen, rechtliche Grundlagen des Urheber- und Nutzungsrechts)

6. Verbraucherbildung: D1, D2

Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Inhaltliche Schwerpunkte

Leben von und mit der Natur

Tiere als Mitlebewesen (optional)

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler erkennen ihre Abhängigkeit von einer intakten Umwelt
- begreifen sich als Teil eines natürlichen Ganzen
- entwickeln ein Gefühl für die Einzigartigkeit, die alles Leben miteinander verbindet

2. Soziale Kompetenz:

- nehmen ihre Mitverantwortung für die Umwelt wahr
- diskutieren über die Forderungen des Menschen an die Natur
- beurteilen die Notwendigkeit von Umweltschutz für Menschen

3. Sachkompetenz:

- beschreiben den Unterschied von intakter und zerstörter Natur
- schätzen Folgen von Naturzerstörung in ihrem Umfeld ab
- bewerten den Nutzen und den Preis von Eingriffen in die Natur

4. Methodenkompetenz:

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- erfassen ökologische Probleme und diskutieren sie in ihrer Relevanz für sich und die Gesellschaft

5. Medienkompetenz:

- 2.1, 2.3 (z. B. Recherche über aktuelle oder vergangene Naturkatastrophen, „Woher kommt unser Wasser?“)

6. Verbraucherbildung: A2, D1, D2, D4

Jahrgangsstufe 6

Materialien / Medien:

Lehrwerk Cornelsen

Praktische Philosophie 1

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Collagen zum Thema:

Zukunft: Mit und ohne
Umweltschutz

Verknüpfung mit

vorangegangenen / folgendem

Unterricht:

Technik – Nutzen und

Risiko (Jgst. 7)

Wissenschaft und Verantwortung
(Jgst. 7)

Verknüpfung mit anderen

Unterrichtsfächern:

Naturbedingte und

anthropogene Gefährdung

(Erdkunde, Jgst. 7)

Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Inhaltliche Schwerpunkte

Leben in der Medienwelt

Schön und hässlich (optional)

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler erkennen die Vielfalt der Medien in ihrem Alltag
- begreifen sich als Zielgruppe medialer Beeinflussung
- entwickeln ein Gefühl für ihren Umgang mit Medien

2. Soziale Kompetenz:

- nehmen Medien als Teil der Gesellschaft wahr
- diskutieren über die Folgen von Medienkonsum
- beurteilen die Verantwortung der Medien für die Inhalte

3. Sachkompetenz:

- nennen Medien, Verbreitungswege und Einflussmöglichkeiten
- schätzen Einfluss von Medien ab
- bewerten den Nutzen und Zweck medialer Beeinflussung

4. Methodenkompetenz:

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- reflektieren ihren Umgang mit Medien und Einfluss von Medien auf ihre Sicht und ihr Verhalten

5. Medienkompetenz:

- 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 (z. B. „Leben in der Medienwelt“; Planung, Gestaltung und Präsentation anhand eines von den

Jahrgangsstufe 6

Materialien / Medien:

Lehrwerk Cornelsen

Praktische Philosophie 1

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Erstellen eines „schönen“/
„hässlichen“ Bildes, Textes,
Video- oder Hörbeitrages zu
einem „hässlichen“/ schönen“
Thema

*Verknüpfung mit vorangegangenem /
folgendem Unterricht:*

Virtualität und Schein (Jgst. 9)

Wahr und falsch (Jgst. 9)

Verknüpfung mit anderen

Unterrichtsfächern:

Medienwelten (Politik, Jgst. 5)

SuS gewählten Themas)

- 1.4, 5.3 (z. B. Steckbrief online bzw. Profile in sozialen Netzwerken erstellen, sicher speichern und mit persönlichen und fremden Daten verantwortungsvoll umgehen lernen)

6. *Verbraucherbildung*: C1, C2, C3, C4

Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft, Sinn

Inhaltliche Schwerpunkte

Vom Anfang und Ende der Welt UND Leben und Feste in den Weltreligionen (Vertiefung)

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar
- setzen sich mit Beispielen für ein sinnerfülltes Leben auseinander

2. Soziale Kompetenz:

- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe für die Suche nach dem Ursprung der Welt
- versetzen sich in Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive
- hören anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen

3. Sachkompetenz:

- beschreiben und deuten ihre eigenen Sinneswahrnehmungen
- formulieren Grundfragen der Menschen, erkennen sie als ihre eigenen Fragen und ordnen sie als philosophische Fragen ein
- erläutern religiöse Rituale in verschiedenen Weltreligionen und respektieren sie

4. Methodenkompetenz:

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt

5. Medienkompetenz

- 4.1, 4.2, 4.3 (z. B. Verfassen eines eigenen Schöpfungsmythos)

6. Verbraucherbildung: D1, D2

Jahrgangsstufe 6

Materialien / Medien:

Lehrwerk Cornelsen

Praktische Philosophie 1

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Verfassen eines eigenen

Schöpfungsmythos, Poster /

Collagen

Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Inhaltliche Schwerpunkte

Wahr und falsch UND Virtualität und Schein (Vertiefung)

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen

2. Soziale Kompetenz:

- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet

3. Sachkompetenz:

- entwickeln eine Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kompetent und kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken
- beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu

4. Methodenkompetenz:

- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten

5. Medienkompetenz:

- 2.4 (z. B. Umsetzung von Manipulation durch Medien / optische Täuschungen)

6. Verbraucherbildung: C1, C2

Jahrgangsstufe 7

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Formulieren eigener
Syllogismen, Rollenspiel zum
logischen Argumentieren,
eigene Umsetzung von
Manipulation durch Medien
(Collage, Kurzfilm, Zeichnung,
PowerPoint), Filmanalyse

Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst

Inhaltliche Schwerpunkte

Gefühl und Verstand

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten in symbolischer Gestaltung zum Ausdruck
- artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich bedingt und erörtern Alternativen

2. Soziale Kompetenz:

- reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft

3. Sachkompetenz:

- nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen

4. Methodenkompetenz:

- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmungen
- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht

5. Medienkompetenz:

- 5.3 (z. B. Landkarte der inneren Welt (Gefühle/ Verstand) medial erstellen / gestalten)

6. Verbraucherbildung:(-)

Jahrgangsstufe 7

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Landkarte der persönlichen

Welt, Faltblatt „Wichtige

Stationen des eigenen Lebens“

Verknüpfung mit

vorangegangennem / folgendem

Unterricht:

Ich und mein Leben (Jgst. 5)

Freizeit – freie Zeit (Jgst. 5)

Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Inhaltliche Schwerpunkte

Der Mensch als kulturelles Wesen UND Technik: Nutzen und Risiko (Vertiefung)

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen

2. Soziale Kompetenz:

- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet

3. Sachkompetenz:

- entwickeln verschiedene Menschenbilder und Wege des Umgangs mit der Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz

4. Methodenkompetenz:

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten
- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung

5. Medienkompetenz:

- 2.1, 2.2 (z. B. Internetrecherche zur Bedeutung wichtiger Erfindungen)
- 2.1, 5.2, 5.3 (z. B. Recherche zur Meinungs- und Identitätsbildung durch Jugendkulturen)

6. Verbraucherbildung: C1, C2, C3, D1, D2

Jahrgangsstufe 7

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo- praktisch 2B

*Verknüpfung mit
vorangegangenem / folgendem
Unterricht:*

Leben von und mit der Natur
(Jgst. 6)

Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

Inhaltliche Schwerpunkte

Freundschaft, Liebe, Partnerschaft UND Begegnung mit dem Fremden (Vertiefung)

1. Personale Kompetenz:

- Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen reflektieren
- Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt artikulieren, Alternativen erörtern
- vernunftgemäße Reaktionen in fiktiven Situationen erproben, rationalen Standpunkt und begründete Entscheidung treffen
- komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und angemessen diskutieren verschiedene soziale Rollen authentisch darstellen, antizipieren und reflektieren

2. Soziale Kompetenz:

- Wert der Meinung anderer reflektieren, anerkennen und achten
- sich an die Stelle von Menschen anderer Kulturen denken und aus der fremden Perspektive argumentieren
- individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen vergleichen, reflektieren, tolerant damit umgehen
- sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und kritische Akzeptanz entwickeln
- verschiedene soziale Rollen authentisch darstellen, antizipieren und reflektieren
- begründet Entscheidungen treffen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung

Jahrgangsstufe 8

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo-praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Collage Fotoreportage, Umfrage
und Auswertung

Verknüpfung mit

vorangegangenem / folgendem
Unterricht:

Leben und Feste in den
Weltreligionen (Jgst. 6)

3. *Sachkompetenz:*

- gesellschaftliche Probleme in Ursachen und geschichtlicher Entwicklung begreifen, diskutieren, mögliche Antworten formulieren
- kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz diskutieren
- ethische und politische Grundbegriffe erfassen und kontextbezogen anwenden
- kulturelle Phänomene und Aspekte von Weltreligionen reflektieren, gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahrnehmen, moralisch-politisch bewerten und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen entwickeln

4. *Methodenkompetenz:*

- Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung beschreiben
- philosophische Gedanken und Texte erarbeiten
- Widersprüche in Argumentationen erkennen und Voraussetzungen sowie Konsequenzen dieser Widersprüche ermitteln
- Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durchführen
- Diskussionen im Sinne des sokratischen Philosophierens führen

5. *Medienkompetenz:*

- 2.1, 4.1 (z. B. Information zum Umgang mit Rassismus an unserer Schule und Gestaltung eines Onlineartikels auf unserer Homepage)
- 5.1 (z. B. Analyse eines Liebesfilms bzw. eines Liebesgedichts)

6. *Verbraucherbildung:* D1, D2, D4, D5

Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Inhaltliche Schwerpunkte

Glück und Sinn des Lebens

Jahrgangsstufe 8

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,

Philo- praktisch 2B

1. Personale Kompetenz:

- komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und angemessen diskutieren
- Antworten der Philosophie auf die Frage nach einem erfüllten Leben erörtern und begründete eigene Antworten finden

2. Soziale Kompetenz:

- Wert der Meinung anderer reflektieren, Anerkennung und Achtung als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft formulieren
- sich an die Stelle von Menschen anderer Kulturen versetzen und aus dieser fremden Perspektive argumentieren
- individuelle Werthaltungen mit denen verschiedener Weltanschauungen vergleichen, reflektieren, tolerant damit umgehen
- sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und kritische Akzeptanz entwickeln
- Bereiche sozialer Verantwortung und Möglichkeiten zur Übernahme sozialer Verantwortung kennenlernen, Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft reflektieren

3. Sachkompetenz:

- eine Übersicht über unsere Medienwelt entwickeln, kompetent und kritisch mit neuen Medien umgehen und die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken reflektieren

4. Methodenkompetenz:

- philosophische Gedanken und Texte erarbeiten
- ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen erwerben und diese sachgerecht verwenden
- eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens führen
- eine Argumentation zu einem philosophischen Thema verfassen und ihre Gedanken strukturiert darlegen

5. Medienkompetenz:

- 1.1, 3.1, 4.1 (z. B. Interview / Umfrage zum Thema „Glück und Glückseligkeit“ / „Sinn des Lebens“)
- 5.2, 5.3 (z. B. Darstellung und Reflexion des Zusammenhangs von Glück und Konsum in Werbung, Selbstdarstellung als glücklicher Mensch in sozialen Netzwerken)

6. Verbraucherbildung: A2, A3, D1

Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln

Inhaltliche Schwerpunkte

Lust und Pflicht

Gewalt und Aggression (optional)

1. Personale Kompetenz:

- Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen reflektieren, Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt artikulieren, Alternativen erörtern
- einen rationalen Standpunkt vertreten und begründete Entscheidung treffen
- komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und angemessen diskutieren
- Motive autonomen Handelns und von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive diskutieren
- Entscheidungen im Spannungsfeld von Handeln und Verantwortung begründet treffen

2. Soziale Kompetenz:

- Wert der Meinung anderer reflektieren, anerkennen und achten
- individuelle Werthaltungen reflektieren, mit denen anderer vergleichen, tolerant damit umgehen
sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und kritische Akzeptanz entwickeln
- Bereiche sozialer Verantwortung kennen lernen

3. Sachkompetenz:

- ethische (und politische) Grundbegriffe erfassen und kontextbezogen anwenden
- kriteriengeleitet Werthaltungen begründen

4. Methodenkompetenz:

- philosophische Gedanken und Texte erarbeiten
- angemessenes Verständnis von Fachbegriffen erwerben und sie sachgerecht verwenden
- in moralischen Dilemmata konfligierende Werte analysieren und beurteilen

Jahrgangsstufe 8

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Fallbeispiele auf Wertekonflikte
hin analysieren

5. *Medienkompetenz:*

- 5.1, 5.2 (z. B. Analyse von Fernsehwerbungen zum Thema „Sex sells“)

6. *Verbraucherbildung:* (-)

Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte

Recht und Gerechtigkeit

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen

2. Soziale Kompetenz:

- erkennen und reflektieren Kooperation als Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt

3. Sachkompetenz:

- nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen

4. Methodenkompetenz:

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar

5. Medienkompetenz:

- 4.1 (z. B. szenische Darstellungen zum Thema „Ungerechtigkeit im Alltag“)

6. Verbraucherbildung: A4, C3

Jahrgangsstufe 8

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Podiumsdiskussion,
Rollenspiel, Interview /
Umfrage

Verknüpfung mit

vorangegangenem / folgendem
Unterricht:

Regeln und Gesetze (Jgst. 5)

Verknüpfung mit anderen

Unterrichtsfächern:

Optionaler Bereich

Völkergemeinschaft und

Frieden: Imperialismus und 1.
Weltkrieg (Geschichte, Jgst. 7)

Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte

Utopien und ihre politische Funktion UND Arbeits- und Wirtschaftswelt (Vertiefung)

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen

2. Soziale Kompetenz:

- erkennen und reflektieren Kooperation als Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt

3. Sachkompetenz:

- nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen

4. Methodenkompetenz:

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar

5. Medienkompetenz:

- 3.2 (z. B. „Gestaltung“ einer Cyberutopie / Rollenspiel)
- 1.1, 3.1, 4.1 (z. B. Interview / Umfrage zum Thema „Arbeits- und Wirtschaftswelt“)

6. Verbraucherbildung: A2, A3

Jahrgangsstufe 9

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Podiumsdiskussion,
Rollenspiel, Interview /
Umfrage

Verknüpfung mit

vorangegangenem / folgendem
Unterricht:

Armut und Wohlstand (Jgst. 5);
Recht und Gerechtigkeit (Jgst. 8)

Verknüpfung mit anderen

Unterrichtsfächern:

Besuch des Logistik-

**Unternehmens Dachser (Politik-
Wirtschaft, Jgst. 9)**

Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Inhaltliche Schwerpunkte

Wissenschaft und Verantwortung

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen

2. Soziale Kompetenz:

- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet

3. Sachkompetenz:

- entwickeln verschiedene Menschenbilder und Wege des Umgangs mit der Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz

4. Methodenkompetenz:

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten

5. Medienkompetenz:

- 2.1, 2.2 (z. B. Internetrecherche über die ethische Tragweite und die Risiken ausgewählter Technologien)

6. Verbraucherbildung: D4

Jahrgangsstufe 9

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Mietvertrag Erde, Pro-
Kontra-Diskussion

Verknüpfung mit

vorangegangenem / folgendem
Unterricht:

Leben von und mit der
Natur (Jgst. 6)

Technik: Nutzen und
Risiko (Jgst 7)

Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Inhaltliche Schwerpunkte

Ethische Grundsätze in den Religionen

1. Personale Kompetenz:

- komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und angemessen diskutieren
- Antworten der Religionen (und der Philosophie) auf die Frage nach einem erfüllten Leben erörtern und begründet eigenen Antworten finden

2. Soziale Kompetenz:

- Wert der Meinung anderer reflektieren, Anerkennung und Achtung als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft formulieren
- sich an die Stelle von Menschen anderer Kulturen denken und aus dieser fremden Perspektive argumentieren
- individuelle Werthaltungen mit denen verschiedener Weltanschauungen vergleichen, reflektieren, tolerant damit umgehen
- sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und kritische Akzeptanz entwickeln
- Bereiche sozialer Verantwortung und Möglichkeiten zur Übernahme sozialer Verantwortung kennenlernen, Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft reflektieren

3. Sachkompetenz:

- entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kompetent und kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken

4. Methodenkompetenz:

- philosophische Gedanken und Texte erarbeiten
- ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen erwerben und diese sachgerecht verwenden
- Widersprüche in Argumentationen erkennen, Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche reflektieren

5. Medienkompetenz:

- 3.1, 4.1 (z. B. Interview / Umfrage zum Thema „Glück und Glückseligkeit“ / „Sinn des Lebens“)
- 2,1, 4.1, 4.3 (z. B. PPP zu verschiedenen Religionen und ihren ethischen Grundsätzen)

6. Verbraucherbildung: D1, D2

Jahrgangsstufe 9

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Schriftliche Übung, Projekt:
Judentum, Christentum, Islam in
Herne

Verknüpfung mit

vorangegangenen / folgendem
Unterricht:

Vom Anfang und Ende der Welt
(Jgst. 6)

Leben und Feste in
unterschiedlichen Religionen

(Jgst. 6)

Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst

Inhaltliche Schwerpunkte

Freiheit und Unfreiheit

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen
- reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck
- treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung
- diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive

2. Soziale Kompetenz:

- lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz
- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet
- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.

3. Sachkompetenz:

- erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an
- begründen kriteriengeleitet Werthaltungen
- erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten

4. Methodenkompetenz:

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar

5. Medienkompetenz:

- 1.4, 3.3, 4.4 (z. B. Recherche und Bewertung von Meinungsfreiheit und Datenschutz im Internet)

6. Verbraucherbildung: D1, D2

Jahrgangsstufe 10

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,

Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Schriftliche Argumentation /

Essay

Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

Inhaltliche Schwerpunkte

Interkulturalität

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen
- artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen

2. Soziale Kompetenz:

- reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft
- denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive
- reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um
- lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz

3. Sachkompetenz:

- nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen
- diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz

4. Methodenkompetenz:

- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar

5. Medienkompetenz:

- 5.2, 5.3. (z. B. Darstellung von fremden und anderen Kulturen in verschiedenen Medien vergleichen und bewerten)

6. Verbraucherbildung: D5

Jahrgangsstufe 10

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,
Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Rollenspiel, Perspektivwechsel

Verknüpfung mit

vorangegangenem / folgendem
Unterricht:

Der Mensch als kulturelles

Wesen (Jgst. 7)

Begegnung mit dem

Fremden (Jgst. 8)

Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Inhaltliche Schwerpunkte

Vorurteil, Urteil, Wissen

Quellen der Erkenntnis (optional)

1. Personale Kompetenz:

- die Schülerinnen und Schüler bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen

2. Soziale Kompetenz:

- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet

3. Sachkompetenz:

- entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken
- beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu

4. Methodenkompetenz:

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
- definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht
- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung

5. Medienkompetenz:

- 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (z. B. Analyse verschiedener (Online-) Artikel hinsichtlich ihres Informationsgehalts und ihrer Nachvollziehbarkeit in Bezug auf die verwendeten Quellen
- 4.3. (z. B. Guidelines zum Erkennen seriöser Onlinequellen erstellen und präsentieren)

6. Verbraucherbildung: C1, C2

Jahrgangsstufe 10

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,

Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Schriftliche Übung

Verknüpfung mit

vorangegangenen / folgendem
Unterricht:

Virtualität und Schein und
Wahr und Falsch (Jgst. 7)

Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Inhaltliche Schwerpunkte

Menschen- und Gottesbilder in den Weltreligionen

Sterben und Tod (optional)

1. Personale Kompetenz:

- erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung
- erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten

2. Soziale Kompetenz:

- reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft
- denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive
- reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um
- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet

3. Sachkompetenz:

- nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen
- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz
- reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen

4. Methodenkompetenz:

- führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar
- erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche

5. Medienkompetenz:

- 2.1, 4.1, 4.3 (z. B. Recherche und Präsentation verschiedener Religionen, Menschen - und Gottesbilder)

6. Verbraucherbildung: D1, D2

Jahrgangsstufe 10

Materialien / Medien:

Lehrwerk: C. C. Buchner,

Philo- praktisch 2B

mögliche Produkte /

Überprüfungsformate:

Podiumsdiskussion,

Rollenspiel, Interview,

Umfrage

Verknüpfung mit

vorangegangenen / folgendem

Unterricht:

Von Anfang und Ende der

Welt / Leben und Feste in

den Weltreligionen (Jgst. 6)