Schulinternes Curriculum Französisch Gymnasium Wanne / Lehrwerk Découvertes

Jahrgang 7 (Découvertes Série Jaune) G9

UV 7.1 Bonjour, Paris! – Moi et mes amis		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK <u>Verstehen und Handeln</u> - in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> - in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> - ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen	**IKK** - Einblick in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung **TMK** Dialoge, Straßenschilder, *chansons* **VSM** <u>Aussprache und Intonation</u> - Wort- und Satzmelodie - Stummes, offenes und geschlossenes ‚e' <u>Grammatik</u> - Fragesätze - Ergänzungsfragen	**<u>Verbraucherbildung:</u>** Wohnen und Leben, der eigene Lebensraum **<u>Kulturelle Bildung</u>** Mündliche und schriftliche Präsentation der eigenen und anderer Personen anhand von Steckbrief und Rollenkarten **Sprachliche Mittel**: - das Verb *être* (Singular) - der unbestimmte Artikel (Singular) - Zahlen von 1 – 12 - *la liaison*) **Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung
UV 7.2 Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**

IKK Verstehen und Handeln - in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** Leseverstehen - didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen Schreiben Ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen - in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren	**IKK** - Einblick in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung **TMK** Bildergeschichte, Bilder, Dialoge, Hörtexte **VSM** Grammatik - Intonationsfragen - Tempusformen: présent der regelmäßigen Verben auf –er Aussprache und Intonation - stimmhafte und stimmlose Laute **Sprachliche Mittel :** - das Verb *être* (Plural) - der bestimmte Artikel (Singular) - Wortfeld ‘Gegenstände in der Schule’ - Wortfeld ‘Musik und Sport’	**Unterrichtliche Umsetzung :** **Kulturelle Bildung** - den Wohnort und die Vorlieben benennen, einfachen Kennenlerngesprächen wesentliche Informationen entnehmen und sie eigenständig, z.B. anhand von Rollenkarten, führen **Medienbildung** - didaktisierten Texten einfache Informationen entnehmen und die wesentlichen Handlungsschritte anhand von Bildern wiedergeben **Verbraucherbildung** Wohnen und Zusammenleben **Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung
UV 7.3 Bon anniversaire, Léo ! – Moi, ma famille et mes amis		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Soziokulturelles Orientierungswissens - ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen **FKK**	**IKK** - Einblick in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freunde, Konsumverhalten	**Kulturelle Bildung:** - Informationen über die Familie, das Alter und den Geburtstag geben bzw. erfragen - Personen anhand von erweiterten Steckbriefen schriftlich und zusammenhängend vorstellen

Hörverstehen - einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Vorlieben und Abneigungen verstehen (Detailverstehen) Schreiben - ihre Lebenswelt beschreiben und Interessen darstellen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen - in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren - zur Aufrechterhaltung der Kommunikation grundlegende Kompensationstechniken einsetzen; auch einfache non- und paraverbale Signale setzen	**TMK** - Bildergeschichte, Lesetexte, Hörtexte, Dialoge, Bilder, Familienstammbaum, Kurzvideos **VSM** Grammatik - Tempusformen: présent der regelmäßigen Verben auf –er Aussprache und Intonation - stummes und geschlossenes -e	Lernaufgabe : Mündliche Präsentation der eigenen Vorlieben und Familie sowie des eigenen Geburtstages **Sprachliche Mittel :** - Wortfeld 'Familie' - Verb *avoir* - Possessivbegleiter (Singular) - der bestimmte und unbestimmte Artikel (Plural) - Nomen im Plural - Zahlen *13- 39*, Monate, Datum **Verbraucherbildug** Einblick in das Konsumverhalten der Jugendliche durch den Geschenkkauf **Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung

UV 7.4 Au collège Balzac – Moi et mon collège

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Verstehen und Handeln - sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen **FKK**	**IKK** - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag **TMK** - Lesetexte, Sach- und Gebrauchstexte, *chansons*, Dialoge, Bilder, Diskontinuierliche Texte	**Unterrichtliche Umsetzung :** **Kulturelle Bildung** - den eigenen Tagesablauf unter Angabe der Uhrzeiten schriftlich und zusammenhängend beschreiben - Informationen zum Tagesablauf geben bzw.

Sprechen: zusammenhängendes Sprechen - ihre Lebenswelt beschreiben und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben Schreiben - ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und einfache Formen des produktionsorientierten Schreibens realisieren Sprachmittlung - als Sprachmittler in informellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen in der jeweiligen Zielsprache in einfacher Form wiedergeben	(Stundenplan, Plakate) **VSM** Grammatik - Tempusformen: présent frequenter unregelmäßiger Verben - Bejahte und verneinte Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze - Ortspräpositionen Aussprache und Intonation - stimmhaftes und stimmloses -sch **Sprachliche Mittel :** - Wortfeld 'Schule' - Wortfeld 'Wochentage' - Zahlen bis 60 - Uhrzeiten - Possessivbegleiter (Plural) - Verben *aller* und *faire* - Präposition *à* + bestimmter Artikel - Verneinung mit *ne… pas / si*	erfragen - Vorschläge machen und darauf reagieren - die eigene Schule und den Stundenplan unter Verwendung von unterstützenden Plakaten präsentieren - französische Anzeigen erklären **Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung
UV 7.5 Un samedi dans le quartier – Moi et mon quartier		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Verstehen und Handeln - in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** Hör-/Hörsehverstehen - einfachen, klar artikulierten auditiv und	**IKK** - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten - Einblicke in das Leben in Frankreich: kulinarische Besonderheiten **TMK** - Lesetexte, Sach- und Gebrauchstexte, Dialoge, Bilder, Hörtexte, *chansons*, E-Mails, Straßenkarten	**Kulturelle Bildung** seine Umgebung beschreiben und über seine Pläne sprechen - Wege (anhand von Straßenkarten) beschreiben und Wegbeschreibungen verstehen - einem Lesetext und einer E-Mail anhand von W-Fragen Detailinformationen entnehmen - eine Antwort-E-Mail unter Beachtung des Ausgangstextes verfassen

audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Leseverstehen - einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Details entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen - in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren Schreiben - in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren	**VSM** Grammatik - Imperativ - Tempusformen: *futur composé* - Tempusformen: *présent* der regelmäßigen Verben auf *-re* - Fragesätze **Sprachliche Mittel :** - *futur composé* - Imperativ - Verbanschluss *faire + de* - Fragen mit *est-ce que* (und Fragewort) - Zahlen bis 100 - Verb *prendre* - Wortfeld 'Freizeit' - Wortfeld 'Speisen und Getränke' - Wortfeld 'Wegbeschreibungen'	**Verbraucherbildung** - einer Speisekarte Informationen entnehmen und etwas bestellen **Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung
UV 7.6 On va à la fête ! – Moi et les fêtes		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Einstellungen und Bewusstheit - Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen **FKK** Leseverstehen - einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Details entnehmen	**IKK** - Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse und Umgang mit Traditionen. **TMK** - Lesetexte, Dialoge, Bilder, Hörtexte, Tagebucheinträge, E-Mail **VSM** Grammatik	**Kulturelle Bildung** - über eigene Feiertage in anderen Kulturen sprechen - ein Gedicht schreiben - über Feste in Frankreich und Deutschland sprechen **Verbraucherbildung** Leben, Feiern und Mobilität **Leistungsüberprüfung**

Schreiben - ihre Lebenswelt beschreiben und von Ereignissen berichten Hörverstehen - einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen	- Verbergänzungen - Tempusformen: *présent* frequenter unregelmäßiger Verben, *passé composé* der regelmäßigen Verben auf –er und frequenter unregelmäßiger Verben **Sprachliche Mittel :** - Verb *mettre* - Wortfeld ‚Kleidung und Farben' - *passé composé* mit *avoir* - Adjektive - Direktes und indirektes Objekt	Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung
UV 7.7 P comme… Papa à Paris! – Moi et ma ville		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Soziokulturelles Orientierungswissen - ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen **FKK** Schreiben - ihre Lebenswelt beschreiben und von Ereignissen berichten Sprechen: an Gesprächen teilnehmen - in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren Leseverstehen - didaktisierte, adaptierte und klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen	**IKK** Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten **TMK** - Lesetexte, Dialoge, Bilder, Hörtexte, Postkarten **VSM** Grammatik - Tempusformen; *présent* frequenter unregelmäßiger Verben - Verneinte Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze **Sprachliche Mittel :** - Verben *lire* und *écrire*	**Unterrichtliche Umsetzung :** **Kulturelle Bildung:** Andere Kulturen kennlernen und Einblicke in das Leben in Paris gewinnen **Verbraucherbildung** Mobilität und Tourismus. Konsum und Tourismus **Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung

	- Verneinung *ne…rien*	

GYMNASIUM WANNE
Städt. Gymnasium für Jungen und Mädchen
44649 Herne - Wanne · Gerichtsstraße 9 -11
Telefon 0 23 23 / 16 32 45 · Telefax 16 33 43

Schulinternes Curriculum Französisch Gymnasium Wanne / Lehrwerk Découvertes

Jahrgang 8 (G9) Am Ende der Jahrgangsstufe 8 erreichen die Schülerinnen und Schüler die Kompetenzstufe A2.

UV 8.1 C'est la rentreé ! Mes amis et moi		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Verstehen und Handeln - in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln **FKK** Sprechen: an Gesprächen teilnehmen - in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren Sprechen: zusammenhängendes Sprechen - ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen Leseverstehen	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Klassenstufen der französischen Schule, Schulalltag, Freundschaft **TMK** Ausgangstexte Lesetexte Bildmedien Zieltexte Kurzpräsentation Steckbrief E-Mail **VSM** Grammatik - Verben *connaître, savoir*	**Unterrichtliche Umsetzung** - das Thema von Gesprächen verstehen - Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden - Personen beschreiben - über Menschen und Gefühle reden Lernaufgabe : Mit jemandem Kontakt aufnehmen (z.B. mit einem neuen Schüler), eigene Gefühle und Gefühle der anderen beschreiben **Leistungsüberprüfung :** Schreiben, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel : Grammatik

Einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen <u>Sprachmittlung</u> Als Sprachmittler in informellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen in der jeweiligen Zielsprache in einfachen Form wiedergeben <u>Hören</u> Das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen)	- Fragebegleiter *quel* - Relativsätze mit *qui, que, où* - Demonstrativbegleiter *ce* <u>Aussprache und Intonation</u> - [s] und [z], *liaison* **SLK** Stichwörter notieren, zusammenfassen	**Synergien**: Worterschließungsstrategien (Englisch ◊ Französisch); Vergleich Textformate (Englisch ◊ Französisch) **<u>Verbraucherbildung:</u>** Wohnen und Leben, der eigene Lebensraum (Bereich D) **<u>Kulturelle Bildung</u>** Mündliche und schriftliche Präsentation der eigenen und anderer Personen und Klassen
UV 8.2 Paris mystérieux. Mes amis et mes activités		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> In elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten **FKK** <u>Hören</u> Global- und Selektivverstehen <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Farm interagieren.	**IKK** - Einblicke in das unterirdische Paris - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten der Jugendlichen: schulische und außerschulische Aktivitäten - Einblicke in die Literaturformen (Manga) **TMK** <u>Ausgangstexte:</u> Lesetexte Telefongespräche Exkursionsführungen <u>Zieltexte:</u> Eine Geschichte **VSM**	**Unterrichtliche Umsetzung :** - Von Erlebnissen an außerschulischen Lernorten berichten; Schul-/Klassenausflug zu einem kulturell bedeutsamen Ort einer Region (Katakomben von Paris, oder z.B. Anbindung an den Wohnort der Protagonisten aus dem Lehrwerk) - Bei einer Führung Informationen wiedergeben - Eine Infografik erschließen - ein Telefongespräch führen <u>Sprachliche Mittel</u> - das *passé composé (*mit *avoir)*

Sprachmittlung Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben Leseverstehen Einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen Schreiben Von Ereignissen berichten Gefühle ausdrücken	Grammatik - das *passé composé* - Partizipien unregelmäßiger Verben - das Verb *voir* - Adjektive Aussprache und Intonation Stumme und klingende Endsilben **SLK** Arbeitsprodukte in Ansätzen selbständig überarbeiten, Fehlerschwerpunkte erkennen	- Verben auf *–der* - Adjektiv auf *–eux* **Leistungüberprüfung** Schreiben, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung **Kulturelle Bildung** - über Paris und die Merkmale von Paris (Katakomben) erkundigen **Medienbildung** - didaktisierten Texten einfache Informationen entnehmen und die wesentlichen Handlungsschritte anhand von Bildern wiedergeben **Verbraucherbildung** Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)
UV 8.3. La vie au collège. L'école et moi		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Soziokulturelles Orientierungswissens - ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen **FKK**	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag; Schüleraustausch	**Unterrichtliche Umsetzung** - über die Schule in Frankreich und in dem eigenen Land sprechen - die Fortsetzung eines Textes verstehen - eine Informationsbroschüre verstehen und erklären

Hörverstehen - einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Vorlieben und Abneigungen verstehen (Detailverstehen) Sprachmittlung Als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben Leseverstehen Einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen Schreiben Von Ereignissen berichten	**TMK** Ausgangstexte Lesetexte Informationsbrochure Zieltexte Ein Bericht über ein Erlebnis Kurzpräsentation der Schule einem französischen Gast **VSM** Grammatik - die Verben *vouloir* und *pouvoir* - das Verb *venir* - das *passé composé* Aussprache und Intonation [wa] **SLK** Wortverbindungen lernen	- etwas vorschlagen, vereinbaren - über ein Erlebnis berichten - kurze Mitteilungen verstehen Sprachliche Mittel: - das Passé composé mit *être* - die Verben *vouloir, pouvoir, venir* **Leistungüberprüfung** Schreiben, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung **Kulturelle Bildung:** - Informationen über die Schule, Klasse, Klassenkameraden geben bzw. erfragen **Verbraucherbildug** Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)
UV 8.4 Fou de cuisine ! Le mode de vie		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln Repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Lebensalltag; Lieblingsessen Konsumverhalten	**Unterrichtliche Umsetzung :** Ein Einkaufsgespräch verstehen, an Einkaufsgespräche teilnehmen Ein Rezept verstehen, sein Lieblingsessen

mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien freundlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden Soziokulturelles Orientierungswissen Ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen **FKK** Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Ihre Essgewohnheiten und diese in Frankreich beschreiben und Einkaufsgespräche darstellen Sprechen: an Gespräche teilnehmen In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren Hören Global- und Selektivverstehen Sprachmittlung Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben Leseverstehen Einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen Schreiben Dialoge über Tisch- und Einkaufsgespräche	**TMK** Ausgangstexte Lesetexte Hörtexte Zieltexte Dialoge zu Einkaufsgespräche, Gespräche bei dem Tisch Beschreibung des Lieblingsessens **VSM** Grammatik - der Teilungsartikel - Mengenangaben - Verben *acheter, payer, boire* Aussprache [ɥi] Wortschatz Zahlen über 100 Lebensmittel das Gedeck Mediation Ein Getränk /ein Essen beschreiben **SLK** Fehlende Wörter umschreiben	beschreiben Über das Essen zuhause und in Frankreich sprechen (eine deutsche und eine französische Mahlzeit) Sprachliche Mittel Verben *acheter, payer, boire* Zahlen über 100 Wortschatz zum Thema „Essen“, „Einkaufen“ **Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung **Verbraucherbildung**: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B) **Kulturelle Bildung** Informationen über französische Cuisine und Essgewohnheiten in Frankreich verstehen und besprechen

UV 8.5 Une semaine à Arcachon. Ma région et moi		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> In elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> Ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen **FKK** <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Ihre Lebenswelt und die Lebenswelt von französischen Schüler beschreiben und Interessen darstellen <u>Sprechen: an Gespräche teilnehmen</u> In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <u>Hören</u> Global- und Selektivverstehen <u>Sprachmittlung</u> Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben <u>Leseverstehen</u> Einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen	**IKK** Wissen über eine Region erwerben **TMK** <u>Ausgangstexte</u> Hör- und Lesetexte <u>Zieltexte</u> Dialog (an einem Gespräch teilnehmen) Portfolio (Text über eine Region) Beschreibung einer Region (Schreiben) **VSM** <u>Wortschatz</u> Ferien Jahreszeiten und Wetter <u>Grammatik</u> Objektpronomen *me, te, nous, vous, le,la,les* Indirekte Rede und Frage **SLK** Einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen	**Unterrichtliche Umsetzung** Eine Diskussion in der Familie verstehen Über Interessen sprechen Einen Reiseprospekt über Bordeaux verstehen An einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten Eine Region beschreiben Eine Klassenfahrt vorbereiten **Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung **<u>Kulturelle Bildung</u>** Auseinandersetzung mit der eigenen Heimat im Kontext der Präsentation einer Region **<u>Verbraucherbildung</u>** Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) **Medienbildung**: eine Internetrecherche vornehmen **Synergien**: Worterschließungsstrategien (Englisch ◊ Französisch); Vergleich Textformate (Englisch ◊ Französisch)

Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen Schreiben Kurze Sachtexte über eine Region		

UV 8.6 Notre journal. Les médias et moi

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln In elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten Soziokulturelles Orientierungswissen Ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen **FKK** Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Sänger/Sängerin präsentieren Sprechen: an Gespräche teilnehmen In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren Hören Themen einer Schülerzeitung verstehen**,** *chansons* verstehen Schreiben Sprechblasen	**IKK** Informationen über französische Medien, Musikkultur, Filmkultur finden und mit den eigenen Interessen vergleichen **TMK** Ausgangstexte Hör- und Lesetexte (Lieder, Schülerzeitung) Zieltexte Artikel, Sachtexte über SängerIn, SchauspielerIn **VSM** Grammatik Verben auf *-ir (sortir)* Adjektive *beau, nouveau, vieux* Verben *devoir, recevoir* Wortschatz Internet Musik Film und Fernsehen **SLK**	**Unterrichtliche Umsetzung** Einen Artikel für die Schülerzeitung schreiben Eine Antwort in einer Internetdiskussion geben Verstehen von Liedern Präsentation eines/einer beliebten Sängers/Sängerin, Schauspielers/Schauspielerin Information finden und schriftlich wiedergeben Sprechblasen für eine BD schreiben Einen Text erschließen **Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung **Medienbildung**: eine Internetrecherche vornehmen, Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); Themenrelevante Informationen filtern,

Vorstellung eines Films Dialoge <u>Sprachmittlung</u> Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben	Einen Text überprüfen	strukturieren, umwandeln und aufbereiten (vgl. MKR 2.2) **Kulturelle Bildung**: Auseinandersetzung mit der eigenen Heimat im Kontext der Präsentation eines Lieblingsfilms/Lieblinslieds **Verbraucherbildung:** Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgaben Bereich C) **Synergien**: Worterschließungsstrategien (Englisch ◊ Französisch); Vergleich Textformate (Englisch ◊ Französisch)
UV 8.7 On peut toujours rêver ! Mes rêves et moi		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> In elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> Weitere soziokulturelle Orientierungswissen einsetzen	**IKK** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag, Problemgespräche, Äußerung der Wünsche **TMK** <u>Ausgangstexte</u> Hör- und Lesetexte <u>Zieltexte</u> Dialoge Zusammenfassung des Textes	**Unterrichtliche Umsetzung :** Ein Gespräch über Wünsche verstehen Einen Text zusammenfassen Ein „Problemgespräch“ führen, Gefühle ausdrücken, Lösung vorschlagen Argumente finden und formulieren Eigene Interessen und Wünsche darstellen und begründen

FKK <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Argumente formulieren, Darstellung und Begründung eigener Interessen und Wünschen <u>Sprechen: an Gespräche teilnehmen</u> In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und interagieren Ein „Problemgespräch“ führen <u>Hören</u> Ein Gespräch über Wünsche verstehen <u>Schreiben</u> Zusammenfassung des Textes <u>Sprachmittlung</u> Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben	**VSM** <u>Grammatik</u> Verben auf *-ir (choisir)* Indirekte Objektpronomen *lui, leur* Der unbestimmte Begleiter *tout* <u>Wortschatz</u> Sport Gefühle (Empörung, Ratlosigkeit) Ermutigung, Vorschlag der Lösung	**Leistungsüberprüfung** Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, Sprachmittlung **<u>Verbraucherbildung</u>** Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)