



## Leistungsbewertung im AF II

Die Leistungsbewertung gibt Aufschluss über den Stand des Lernprozesses der Schülerin bzw. des Schülers. Sie ist Grundlage für die weitere Förderung der Schülerin bzw. des Schülers. Die Leistungen werden durch Noten bewertet.

Die Grundsätze der Leistungsbewertung im AF II basieren auf den Vorgaben gemäß § 48 Schulgesetz NRW, § 6 APO-SI und Kapitel 5 der Kernlehrpläne für die Sekundarstufe I des Gymnasiums des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen vom 1. August 2007:

*„Da im Pflichtunterricht der Fächer des Lernbereichs Gesellschaftslehre in der Sekundarstufe I keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich 'Sonstige Leistungen im Unterricht'. Dabei bezieht sich die Leistungsbewertung insgesamt auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen.“*

(Zitat Kernlehrpläne)

Bei der Leistungsbewertung sind grundsätzlich alle der in den Kernlehrplänen dargestellten Kompetenzbereiche (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz) zu berücksichtigen. Alle Aufgabenstellungen mündlicher und schriftlicher Art sollen darauf ausgerichtet sein, das Erreichen der aufgeführten Kompetenzen zu überprüfen, wobei ein nur auf Reproduktion angelegtes Abfragen von Daten und Sachverhalten den Ansprüchen an die Leistungsfeststellung nicht gerecht wird. Der Anwendungsbezug des Gelernten sollte immer wieder durch produktives Gestalten und simulatives Handeln verdeutlicht werden.

In diesem Sinne soll die Leistungsmessung die Vielfalt der Methoden und Arbeitsformen des Unterrichts berücksichtigen und insofern den gesamten Bereich der im Unterricht erbrachten Leistungen erfassen.

Somit umfasst der Beurteilungsbereich 'Sonstige Leistungen im Unterricht' alle von den Schülerinnen und Schülern in den Unterricht eingebrachten Beiträge, insbesondere:

<b>ca. 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiträge zum Unterrichtsgespräch, z.B. in Form von Lösungsvorschlägen, dem Aufzeigen von Zusammenhängen und Widersprüchen, Plausibilitätsbetrachtungen oder dem Bewerten von Ergebnissen (unter Berücksichtigung der verschiedenen Anforderungsbereiche: Reproduktion, Analyse, Bewertung)</li> <li>- Mitarbeit in Gruppen: Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung (GA-Präsentationen, zunehmend auch medien-gestützt)</li> <li>- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen</li> <li>- ggfs. erbrachte Hausaufgaben</li> </ul>
<b>ca. 20%</b>	zeitnahe kurze schriftliche Überprüfungen, Lerntagebuch & Portfolio
<b>ca. 20%</b>	Unterrichtsdokumentationen, z. B. Mappe und Heftführung

<b>ca. 10%</b>	Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z. B. produktorientierte Gestaltungen, Referate, Beiträge in Plan- und Rollenspielen, Pro-/Contra- Diskussionen, Befragungen, Erkundungen)
	Besondere Lernleistungen (z. B. Schülerwettbewerbe, Arbeit in Projekten)

**Für die im Unterricht erbrachten Leistungen gelten folgende Bewertungskriterien:**

- Qualität (gemessen an den AFB I-III) und Kontinuität
- Realitätsbezug und inhaltliche Richtigkeit,
- Schlüssigkeit von Argumenten und Sachverhalten,
- Berücksichtigung von Gegenargumenten,
- sprachliche Angemessenheit

Mündliche Leistungen werden in einem kontinuierlichen Prozess vor allem durch von der Lehrkraft dokumentierte Beobachtungen während des Schuljahres festgestellt. Die Kriterien für die Leistungsbewertung sollen den Schülerinnen und Schülern bekannt sein.

Die Beurteilung von Leistungen soll mit der Diagnose des erreichten Lernstandes und individuellen Hinweisen für das Weiterlernen verbunden werden.

## Konkretisierung der Beurteilung von SOMI- Leistungen im AF II

<p><u>Beiträge im Unterrichtsgespräch :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● fachliche Qualität (Kenntnisse, Fachbegriffe...)</li> <li>● Regelmäßige Mitarbeit</li> <li>● Bezug zum Unterrichtszusammenhang</li> <li>● Kommunikationsregeln einhalten</li> </ul> <p style="text-align: right;">➔ wird nach jeder Stunde bewertet</p>	<p><u>Arbeitsmappe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ergebnisse von Tafel und Folie notieren</li> <li>● Eigene Mitschriften notieren</li> <li>● Aufgaben notieren und kennzeichnen</li> <li>● Arbeitsblätter abheften oder einkleben</li> <li>● Ordnung, Sauberkeit, Datum</li> <li>● Deckblatt, Inhaltsverzeichnis</li> <li>● Qualität und Umfang der Aufgaben</li> </ul> <p style="text-align: right;">➔ wird 1x im Halbjahr bewertet</p>
<p><u>Aufgaben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selbstständigkeit</li> <li>● Ausführlichkeit</li> <li>● Regelmäßigkeit</li> <li>● Qualität: korrekte Lösung</li> <li>● Freiwillig vortragen wollen</li> <li>● Vereinbarungen bei nicht gemachten Hausaufgaben einhalten</li> </ul>	<p><u>schriftliche Übungen (benotet):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lösung einer begrenzten Aufgabe</li> <li>● unmittelbar aus dem Unterricht (ca. letzte 4 Stunden)</li> <li>● 15 - 30 Minuten</li> <li>● wird eine Stunde vorher angekündigt</li> </ul>
<p><u>Referat:</u></p> <p><u>Verstehensleistung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sachliche Richtigkeit</li> <li>● eigenständige Auswahl und Zuordnung der Aspekte</li> <li>● sichere und selbstständige Beurteilung der Zusammenhänge</li> </ul> <p><u>Darstellungsleistung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gliederung und Formulierung</li> <li>● Abgrenzung von referierten Positionen</li> <li>● eigene Stellungnahme</li> <li>● Präsentation und Vortrag</li> </ul>	<p><u>Mitarbeit in Gruppen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kooperation in Planung, Arbeitsprozess und Ergebnis</li> <li>● Selbstständigkeit in Planung, Organisation und Steuerung</li> <li>● Sinnvolle und gerechte Aufteilung der Arbeitsaufgaben</li> <li>● Methodensicherheit</li> <li>● Arbeitsintensität</li> <li>● Teamfähigkeit</li> <li>● Präsentationskompetenz</li> </ul>
<p><u>Evtl. Protokolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sachliche Richtigkeit</li> <li>● Gliederung und zielorientierte Formulierung</li> </ul>	<p><u>Mitarbeit in Projekten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selbstständigkeit in Planung, Organisation und Steuerung</li> <li>● Methodensicherheit</li> <li>● Arbeitsintensität</li> <li>● Teamfähigkeit</li> <li>● Präsentationskompetenz</li> </ul>

**Bewertungskriterien für die Note: ‚mündliche Mitarbeit im Unterricht‘  
(,SOMINO‘)**

**Sach- und Verhaltens - Aspekte**

*Die Anforderungen sind aufsteigend zu verstehen.....*

<b>Notenstufe</b>	<b>Beurteilungskriterien</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regelmäßige und rege eigeninitiative Mitarbeit</li> <li>✓ Sachlich fundierte und methodisch angemessene Auseinandersetzung mit den</li> <li>✓ Unterrichtsgegenständen, Hohes Maß an Selbstständigkeit: eigenständige</li> <li>✓ Vergleiche, Entdecken von Problemen/kritischen Aspekten, Entwickeln von</li> <li>✓ Problemlösungen u.a.</li> <li>✓ Vorschläge zum Arbeitsprozess zur Weiterarbeit machen</li> <li>✓ Einen eigenen Standpunkt überzeugend begründen und vermitteln können</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regelmäßige Mitarbeit</li> <li>✓ Fragen, Aufgaben, Problemstellungen schnell und klar erfassen</li> <li>✓ Zusammenhänge angemessen und präzise erklären</li> <li>✓ Eigene Beiträge umfassend und anschaulich formulieren</li> <li>✓ Selbstständig Schlussfolgerungen ziehen / Urteile fundiert begründen</li> <li>✓ Beiträge von Mitschülern berücksichtigen</li> <li>✓ Bereitschaft/Fähigkeit zur Hilfestellung</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Häufigere Mitarbeit</li> <li>✓ Fragen, Aufgaben, Problemstellungen erfassen</li> <li>✓ Kenntnisse gezielt wiedergeben können und in den Unterricht einbringen können</li> <li>✓ Zusammenhänge erkennen</li> <li>✓ Unterrichtsergebnisse zusammenfassen</li> <li>✓ Fragen stellen</li> <li>✓ Eigene Ideen in den Unterricht einbringen</li> <li>✓ Vergleiche vornehmen, ansatzweise Transfers leisten</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gelegentliche Mitarbeit</li> <li>✓ Zuhören, dem Unterrichtsgeschehen folgen</li> <li>✓ Auf Ansprache angemessen reagieren</li> <li>✓ Fragen zu Verständnisschwierigkeiten stellen</li> <li>✓ Unterrichtsgegenstände i.w. reproduzieren können</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Keine selbst initiierte Mitarbeit (Unkonzentriertheit/Abgelenktheit)</li> <li>✓ Auf Fragen selten angemessen antworten können</li> <li>✓ Wesentliche Unterrichtsergebnisse (Gegenstände, Begrif-</li> </ul>

	<p>fe, methodisches Vorgehen, Diskussionspunkte, Zusammenfassungen) unzureichend oder gar nicht reproduzieren können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fachliche Zusammenhänge der Stunde/der Reihe nicht darstellen können</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Keinerlei Mitarbeit (Verweigerung)</li> <li>✓ Keine/unzureichende Beantwortung von Fragen</li> <li>✓ Unterrichtsergebnisse nicht reproduzieren können</li> </ul>